

Учебно-методическое пособие и рабочие программы с рекомендациями по профессионально-трудоустройству людей с ограниченными возможностями

*Программа разработана при финансовой поддержке
Федерального министерства экономического сотрудничества и развития Германии
в сотрудничестве с церковно-социальным центром им. Бодельшинга в г. Бетеле,
общественным объединением «Белорусская ассоциация помощи
детям-инвалидам и молодым инвалидам»*

**МИНСК
2003**

Федеральное министерство
экономического сотрудничества и развития Германии

Православный храм
в честь иконы Божией Матери «Всех скорбящих Радость»

Белорусская ассоциация
помощи детям-инвалидам и молодым инвалидам

Настоящее учебное пособие является частью проекта в рамках программы поддержки Беларуси «Преодолевая границы», финансируемой Федеративной Республикой Германией.

Die Ausarbeitung ist Teil eines Projektes, das mit Hilfe des Belarus- Förderprogramms "Grenzen überwinden" der Bundesrepublik Deutschland und der Bosch-Stiftung finanziert wurde.

Савенок И.П., Кравцова М.В., Мигиневич В.С. Учебно-методическое пособие и рабочие программы с рекомендациями по профессионально-трудовому обучению людей с ограниченными возможностями. Минск, 2002. — 48 с.

*Протоиерей Игорь Коростелев,
настоятель храма в честь иконы Божией Матери
“Всех скорбящих Радость”*

Введение

Я встретился с людьми, страдающими от умственных и физических ограничений, будучи духовником сестричества преподобной Софии Слуцкой при Минском Кафедральном соборе. В конце 80-х годов, когда духовенству и верующим людям было разрешено посещать лечебные учреждения, наши сестры милосердия первый раз пришли в Республиканскую клиническую психиатрическую больницу, расположенную в Новинках. В то время это было страшное заведение: казарменные условия, большой забор, колючая проволока. Людей, находящихся там, изолировали от общества, чтобы о них не слышали, их не видели и не смущались их присутствием в нашей жизни. Государство строило счастливое социалистическое общество, в котором несчастных людей не было. Позже я узнал о том, что существуют удивительные люди — родители, которые не отдали своих детей в больницу или интернат, а решились оставить их дома. Растили и воспитывали их часто в условиях невыносимых. Таким семьям, как правило, помогали только близкие люди, но иногда и они отворачивались.

Сжималось сердце, когда мы посещали больных детей дома. В комнате обычно стояла кровать, в которой бледный ребеночек неподвижно лежал. На улицу не выходил. Так проходили годы. Как-то в одном доме я увидел стульчик с прикрученными колесиками — такая инвалидная коляска.

И меня вначале многое смущало. Как общаться с этими людьми? Как они реагируют на то, что человек начинает с ними разговаривать, обращается к ним. Когда мы посетили больницу в Новинках, я увидел, что там — убогие люди. Смысл слова «убогие» — у Бога, принадлежащие Богу. Действительно, у них нет многих отрицательных черт, присущих людям, которые считают себя нормальными. Нет лукавства, способности на подлость и ложь. В них очень сильно сопереживание и сострадание к другому человеку. Когда мы стали проводить уроки Закона Божия, оказалось, что они очень внимательные слушатели. Да, существуют свои особенности. Не всегда все быстро усваивалось ими, но они понимали, о чем идет речь. Мы отслужили две Божественных Литургии в Новинках. Все присутствовали на службе, причащались. Кроме того, мы крестили всех, всю больницу. Врачи боялись того, что могут случиться припадки

из-за такой продолжительной по времени службы. Но в течении трех часов все было спокойно, а ведь никто и не кушал до причастия. Это поразило не только нас, но и врачей. Мы увидели, как Церковь стала участвовать в жизни этих людей и как изменилась атмосфера в больнице. Все почувствовали, что к находящимся здесь стали относиться, как к нормальным людям. Ведь и здоровый человек имеет свои недостатки.

Ученики нашей воскресной школы к каждому празднику готовили концерт или спектакль. Мастерили подарки. Мы приезжали в больницу. Встречали нас с радостью и благодарностью. Тех, кто учился в классе по изучению Закона Божия, стали привозить в Кафедральный собор. Они приезжали, ставили свечи, исповедовались, причащались. После службы мы вместе готовили чай, беседовали.

Двенадцатилетний опыт общения с такими людьми очень пригодился, когда у нас при храме «Всех скорбящих Радость» появились мастерские. Вначале это были временные мастерские, чтобы проверить нас. Сможем ли мы работать вместе с этими людьми? Первое время у сотрудников был страх, как и у ребят с ограничениями. Это совершенно новая обстановка, новые люди. Это естественный страх для ребенка, когда его оставляют одного с чужими людьми. Но опыт временных мастерских сыграл важную роль. Мы научились общаться, понимать друг друга. Со временем осознаешь, что одного профессионализма недостаточно. Главным в отношении к этим людям должна быть любовь. Обмануть их нельзя: как только они чувствуют, что их действительно любят, тогда отношения становятся теплыми и открытыми. И тогда происходят настоящие чудеса.

К нам приходили профессионалы, работающие в этой области, которые учили, показывали, как необходимо делать, «по методикам». И оказывалось, что после их ухода нам приходилось приводить ребят в нормальное состояние. Подход ни в коем случае не может быть холодно профессиональным — это выглядит просто издевательством над ними. Нельзя ничего требовать от них, нужно просто помогать им учиться. Тогда мы начинаем учиться друг у друга и это становится живым процессом. Мы совершенствуемся и растем вместе. Да, вначале очень тяжело. Память работает у них не так, как у здоровых людей, но после того, как они запоминают трудовое действие или операцию, получают прекрасные вещи. Сегодня мы видим это на примере швейной и свечной мастерских. Ребята с радостью приходят сюда, в атмосферу любви и уважения.

В Писании сказано: каждому даются свои способности, свои таланты. И наша задача, как людей верующих, определить эти способности и раскрыть их в жизни церковной. Человек становится другим, когда *это* происходит — радостным, живущим полной жизнью. Перерождаются и те, кто с ними работает. Слава Богу, что люди у нас трудятся сопереживающие и любящие. Даже если случается у кого-то эпилептический припадок, каждый из сотрудников знает, как себя вести и как помочь человеку. После этого никто не вспомнит об этом случае с укором или с осуждением. И у человека с ограничением нет боязни, что он придет и у него случится припадок. Что о нем подумают, будто он мешает или от него хотят избавиться. Этого нет. А значит, и припадков не будет. На началах действенной любви и отеческой заботы должна строиться наша общая жизнь.

Настоящее пособие призвано помочь педагогу в обучении людей с ограничениями профессиональным навыкам, труду в коллективе, самостоятельной жизни среди людей. При этом следует помнить, что никакая программа не сможет заменить человеческого взаимопонимания, любви и согласия, так необходимого этим людям.

Пособие является частью проекта в рамках программы поддержки Беларуси «Преодолевая границы», финансируемой Федеративной Республикой Германией. В связи с этим хотелось бы выразить особую сердечную благодарность:

пастору Герберту Вольхютеру за многолетнюю работу, профессиональную помощь и бесценный личный вклад в становление и развитие этой программы;

г-ну Фридриху Бернхардту за эффективные решения проблем оснащения мастерских оборудованием и доброе внимательное отношение к людям;

г-ну Гюнтеру Борнманну за всестороннюю поддержку и сотрудничество в программе профессиональной реабилитации и профессионального обучения молодых людей с ограниченными возможностями и их социально-правовой интеграции в общество;

сотрудников учреждений Бетель фон Бодельшвинг за профессиональную благотворительную помощь данному проекту в Беларуси;

Федеральному Правительству Германии, без действенного участия которого эта работа не смогла бы происходить на должном уровне и в таком объеме.

*Минск, Беларусь
февраль 2003 года*

*Priester Igor Korostelev,
Vorsteher der russisch-orthodoxen Kirchengemeinde
zur Ikone der Gottesmutter Aller Trauernden Freude*

Vorwort

Ich habe geistig und mehrfach behinderte Menschen kennengelernt, als ich als Beichtvater der Schwesternschaft von ehrwürdiger Sofia von Slutsk bei der Minsker Kathedrale tätig war. Ende 80-er Jahre, als geistlicher Welt und Gläubigern erlaubt wurde, medizinische Einrichtungen zu besuchen, kamen unsere Schwestern zum erstenmal in das Republikanische klinische Krankenhaus für Psychiatrie, das beim Dorf Nowinki liegt. Damals stellte dieses Haus eine furchtbare Anstalt dar: stricte Ordnung, großer Zaun, Stacheldraht. Die Menschen, die sich dort befanden, waren von der Gesellschaft abgegrenzt worden, damit sie nicht gehört, gesehen wurden und damit man sich durch ihr Vorhandensein in unserem Leben verlegen nicht fühlte. Der Staat baute eine glückliche sozialistische Gesellschaft auf, wo es keine unglücklichen Menschen geben sollte. Später erfuhr ich, dass es wunderschöne Menschen gibt – die Eltern, die ihre Kinder in dieses Krankenhaus bzw. Internat nicht eingewiesen hatten und sich entschlossen sie bei sich zu Hause zu erziehen. Oft wurden diese Kinder in den sehr schweren Bedingungen großgezogen und erzogen. In der Regel halfen solchen Familien nur nahe Verwandte, aber manchmal kehrten sie sich auch davon ab.

Das Herz krampfte sich zusammen, als wir behinderte Kinder zu Hause besuchten. Im Zimmer stand gewöhnlich ein Bett, in dem ein blasses Kind ohne Bewegung lag. Es konnte draußen nicht gehen. So vergingen die Jahre. Einmal habe ich in einer Wohnung einen kleinen Stuhl mit den angeschraubten Rollen gesehen – eine Art des Rollensuhls.

Von Anfang an wurde ich auch durch Vieles verlegen. Wie sollte ich mit solchen Menschen umgehen? Wie reagieren Sie darauf, dass man beginnt, mit ihnen zu sprechen, sie anzusprechen. Als wir das Krankenhaus in Nowinki besuchten, sah ich, dass sich dort gottesgefällige Menschen befinden. Die Menschen, die dem Gott gehören. Und wirklich besitzen diese Menschen sehr wenig negative Eigenschaften, die den Menschen eigen sind, die sich für normal halten. Diese behinderten Menschen haben keine Hinterlist, sie begehen keine Gemeinheiten, sie lügen nicht. Sie haben starkes Mitleben und Mitleid mit dem anderen Menschen. Als wir Religionsunterricht begannen, stellte es sich heraus, dass diese Menschen

sehr aufmerksame Hörer waren. Natürlich gab es bestimmte Besonderheiten. Nicht alles prägten sie sich immer schnell ein, aber sie begriffen, worum es sich handelte. Wir hielten zwei Gottes Liturgien in Nowinki ab. Alle waren bei diesem Gottesdienst anwesend, wurden kommuniziert. Außerdem taufte wir alle, das ganze Krankenhaus. Die Ärzte fürchteten sich, dass Anfälle wegen eines so zeitaufwendigen Gottesdienstes vorkommen könnten. Aber im Laufe von 3 Stunden war alles ruhig, obwohl niemand vor der Kommunion gegessen hatte. Das erstaunte nicht nur uns, sondern auch die Ärzte. Wir haben gesehen, wie die Kirche begann am Leben dieser Menschen teilzunehmen und wie sich die Atmosphäre im Krankenhaus änderte. Alle bemerkten, dass man begann sich diesen Menschen gegenüber wie den gewöhnlichen Menschen gegenüber zu verhalten. Der gesunde Mensch hat auch seine eigenen Nachteile.

Die Schüler unserer Sonntagsschule bereitetn zu jedem Fest ein Konzert oder ein Theaterstück vor, bastelten Geschenke. Wir kamen ins Krankenhaus und wurden mit Freude und Dankbarkeit empfangen. Diejenigen, die in der Klasse zum Religionsunterricht waren, wurden in die Kathedrale gebracht. Sie kamen dorthin, stellten Kerzen, beichteten und kommunizierten. Nach dem Gottesdienst bereiteten wir zusammen Tee zu und führten Gespräche.

Unsere zwölfjährige Erfahrung des Umganges mit solchen Menschen war sehr nützlich, als eine Werkstatt bei uns bei der Kirche zur Ikone der Gottesmutter Aller Trauernden Freude entstand. Zuerst war diese Werkstatt provisorisch, damit wir uns überprüfen konnten. Sind wir imstande zusammen mit diesen Menschen zu arbeiten? Beim Anfang hatten sowohl unsere Mitarbeiter als auch die behinderten Menschen Angst: Eine absolut neue Umgebung, neue Menschen. Das ist eine natürliche Angst eines Kindes, wenn er allein unter den fremden Menschen bleiben sollte. Aber die Erfahrung aus der provisorischen Werkstatt spielte eine große Rolle. Wir haben gelernt miteinander sprechen, einander verstehen. Mit der Zeit kommt man zur Einsichtein, dass nur Professionalismus nicht reicht. Das wichtigste beim Umgang mit diesen Menschen soll die Liebe sein. Betrügen kann man diese Menschen nicht: wenn sie sich fühlen, dass sie tatsächlich geliebt werden, werden die Beziehungen warm und offen. Und dann geschehen wirkliche Wunder.

Zu uns kamen Proffessionelle, die auf diesem Gebiet tätig sind, die uns lehrten, zeigten, wie man "methodisch" richtig machen sollte. Und

nachdem sie uns verlassen hatten, mussten wir die behinderten Jugendlichen in einen normalen Zustand bringen. Das Herangehen kann keinesfalls ein rein beruflich kaltes Herangehen sein, ansonsten sieht es wie eine Verhöhnung für diese Menschen aus. Man darf von ihnen nichts fordern, man muss ihnen einfach helfen lernen. Dadurch beginnen wir einander zu lehren, und das wird zu einem lebendigen Prozess. Wir vervollkommen uns und wachsen zusammen. Ja, es stimmt. Aller Anfang ist schwer. Das Gedächtnis dieser Menschen funktioniert nicht so wie bei den gesunden Menschen, aber nachdem sie sich einen Arbeitsschritt oder –operation gemerkt haben, entstehen wunderschöne Sachen. Heute kann man es am Beispiel der Textil- und Kerzenbereiche der Werkstatt sehen. Die Jugendlichen kommen hierher und geraten in die Atmosphäre der Liebe und Achtung.

In der Heiligen Schrift steht: man gibt jedem seine eigenen Fähigkeiten, seine eigenen Talente. Und unsere Aufgabe, als Gläubiger, diese Fähigkeiten zu finden und im kirchlichen Leben zu entdecken. Der Mensch wird zu einem anderen Menschen, wenn *das* geschieht: er wird zu einem freudigen Menschen mit voll erfülltem Leben. Diejenigen, die mit diesen Menschen arbeiten, erleben auch eine Art der Wiedergeburt. Gott sei Dank, dass bei uns mitleidenden und liebevollen Menschen arbeiten. Selbst wenn jemand einen Anfall bekommt, weiß jeder von den Mitarbeitern, wie er handeln soll und wie man dem Menschen helfen kann. Nach dem Anfall wird sich niemand daran mit dem Vorwurf oder Tadel erinnern. Der behinderte Mensch fürchtet sich auch nicht, dass er kommt und was dann, wenn er einen Anfall bekommen wird. Dass man von ihm denken würde, dass er stört oder dass ihn loswerden wollen. Hier gibt es nicht. Es wird also auch keinen Anfall geben. Unser gemeinsames Leben muss auf Grundsätzen wirkender Liebe und väterlicher Sorge beruhen.

Das vorliegende Handbuch muss dem Pädagogen bei der Ausbildung von behinderten Menschen zu den beruflichen Fertigkeiten, Arbeit in einer Gruppe, zu dem selbständigen Leben unter den anderen Menschen helfen. Man muss sich jedoch daran erinnern, dass kein Programm gegenseitige menschliche Verständigung, Liebe und Eintracht, die die Menschen mit Behinderungen stark benötigen, ersetzen könnte.

Das Handbuch ist ein Teil des Projektes im Rahmen des Förderprogramms Belarus "Grenzen überwinden", das die Bundesrepublik Deutschland finanziert. In diesem Zusammenhang möchte ich herzlich:

dem Pastor Herbert Wohlhuter für seine langjährige Arbeit, professionelle Hilfe und unschätzbaren persönlichen Beitrag zur Entstehung und zur Entwicklung dieses Programms;

dem Herrn Friedrich Bernhardt für die effektive Problemlösung der Umrüstung der Werkstätten und für sein gutherziges und aufmerksames Verhalten den Menschen gegenüber;

dem Herrn Bornmann für seine vielseitige Unterstützung und Zusammenarbeit im Programm der beruflichen Rehabilitation und der Berufsausbildung von den behinderten Jugendlichen und ihre sozialrechtlichen Integration in die Gesellschaft;

den Mitarbeitern Bethels für ihre berufliche kompetente wohlthätige Hilfe diesem Projekt in Weißrußland;

dem Bundesministerium für Wirtschaftliche Zusammenarbeit für die Projektförderung, der GTZ und dem IBB Dortmund für die Projektbearbeitung danken, ohne wirksame Teilnahme derer diese Arbeit auf entsprechendem Niveau und in einem solchen Umfang nicht durchgeführt werden konnte.

*Minsk, Weißrußland
Februar 2003*

*Пастор Херберт Вольхютер
Учреждения Бетель им. фон Бодельшвинг*

Введение

В рамках программы поддержки Беларуси «Преодолевая границы», финансируемой Федеративной Республикой Германия, в период с августа 2002 по февраль 2003 была разработана программа профессиональной подготовки по специальностям «работа с древесиной» и «швейное дело» для людей с умственными и многочисленными ограничениями. При подготовке данной программы белорусская проектная группа получила возможность ознакомиться с опытом реабилитационной работы в Германии и научными разработками по данной тематике.

Нам, немецким партнерам, которые более 10 лет сотрудничают с русской православной общиной в Минске при храме в честь иконы Божией Матери «Всех скорбящих Радость», очень приятно, что в декабре 2002 состоялся первый набор молодых людей с умственным ограничением для профессионального обучения. Особенно нас радует, что разработанная проектной группой программа для курсов обучения нашла поддержку белорусской стороны.

Профессиональная и социальная интеграция людей с умственными и многочисленными ограничениями – это неотъемлемый элемент демократичного гражданского общества. Право людей с умственными ограничениями на образование и интеграцию в общество (ООН. Основные права людей с ограничениями) является частью культуры демократичного общества. В такой программе по строительству гражданского общества проявляются основные христианские ценности, которые признают человека с ограничением как полноценного человека и предоставляют ему возможность обучения, труда и полноценной жизни.

Поэтому будет справедливо, если люди с ограничениями получат возможность трудиться и учиться в рамках церковного центра.

Немецкие коллеги, партнеры и друзья из Бетеля желают сотрудникам мастерской, организованной в Минске при церковном центре, успехов в работе. Молодым людям с ограничениями мы желаем радости и успешной интеграции в коллектив церковно-социального центра.

*Билефельд, Германия
1 февраля 2003*

*Pastor Herbert Wohlhüter
von Bodelschwingsche Anstalten Bethel*

Vorwort

Im Rahmen des von der Bundesrepublik Deutschland finanzierten Förderprogramms Belarus „Grenzen überwinden“ konnte zwischen August 2002 und Februar 2003 ein Programm ZUR Berufsbildung im Bereich Holz und Textil für Menschen mit geistiger und mehrfacher Behinderung entwickelt werden. Dabei konnten aus Deutschland Erfahrungen aus der Rehabilitationsarbeit und wissenschaftliche Ausarbeitungen der belorussischen Projektgruppe zur Verfügung gestellt werden.

Es ist für uns als deutsche Partner, die wir seit über 10 Jahren mit der russisch orthodoxen Gemeinde „Aller Trauernden Freude“ in Minsk zusammenarbeiten, eine grosse Freude, daß im Dezember 2002 der erste Lehrgang für Jugendliche mit geistiger Behinderung beginnen konnte. Besonders freuen wir uns, daß das von der Projektgruppe erarbeitete Curriculum für diese Lehrgänge bereits jetzt auf belorussischer Seite grosse Anerkennung findet.

Die berufliche und gesellschaftliche Integration von Menschen mit geistiger und mehrfacher Behinderung ist ein wesentliches Merkmal einer demokratischen Zivilgesellschaft. Das Recht von geistig behinderten Menschen auf Bildung und gesellschaftliche Integration (UN-Grundrechte für Behinderte) ist Teil einer demokratischen Kultur. In einem solchen Programm zum Aufbau einer Zivilgesellschaft kommen christliche Grundwerte zur Geltung, die den Behinderten als vollwertigen Menschen erkennt und ihm Möglichkeiten zum Lernen, zur Arbeit und zum Leben bereithält.

Es macht Sinn, wenn innerhalb eines Kirchlichen Zentrums zahlreiche Menschen mit Behinderungen die Möglichkeit erhalten zu arbeiten und zu lernen.

Deutsche Kollegen, Partner und Freunde aus Bethel wünschen den Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter in der Minsker Werkstatt in dem Kirchlichen Zentrum viel Erfolg in der gemeinsamen Arbeit, den jungen Menschen mit Behinderungen wünschen wir Freude, Teil einer Lern- und Arbeitsgemeinschaft im Kirchlich-Sozialen Zentrum zu sein..

***Bielefeld, Deutschland
1. Februar 2003***

*Доктор психологических наук,
профессор Т. Савельева*

Рецензия

Рецензируемая рукопись пособия имеет большое теоретическое и практическое значение. В республике нет пока пособий, которые бы отвечали цели, сформулированной авторами данной рукописи.

Внедрение теоретической идеи – создать условия для социализации людей с ограниченными возможностями – в практику позволит реализовать важный методологический принцип гуманизма.

Сегодня очень важно оказать содействие для включения людей с ограниченными возможностями в разные социальные институты (в том числе и в православный храм) для раскрытия возможностей человека «ощущать себя нужным и полезным в обществе». В процессе социализации человек с ограниченными возможностями обогащается общественным опытом, индивидуализируется, становится личностью, приобретает возможность и способность быть не только объектом, но и субъектом социальных воздействий. В профессиональной деятельности у человека осуществляются значимые преобразования его мотивационно-потребностной сферы, происходит развитие чувств, эмоций и воли.

Следует особо подчеркнуть, что все отдельные пособия написаны хорошим литературным языком и вместе с тем весьма доступным для пользователя стилем.

Каждая речевая форма изложения нацеливает человека на вполне определенное действие, которое развивает все мыслительные операции, необходимые для создания того или иного продукта – как конечной цели профессиональной деятельности людей с ограниченными возможностями.

Оценивая положительно рукопись рецензируемого пособия, хочется пожелать его авторам успехов в деле внедрения разработанных рекомендаций по всем видам изделий.

В качестве пожелания рекомендуем изменить название рукописи. По нашему мнению, целесообразнее было бы назвать рукопись так:

«Профессионально-трудовое обучение людей с ограниченными возможностями» (учебно-методическое пособие).

Вывод: рекомендуем издать рукопись рецензируемого пособия в деле приобщения к профессиональной деятельности людей с ограниченными возможностями.

Rezension

Das rezensierte Manuskript hat eine große theoretische und praktische Bedeutung. In unserem Land gibt es noch keine Anweisungen (Lehrprogramme), die dem formulierten von den Autoren dieses Manuskriptes Ziel entsprechen.

Einführung der theoretischen Idee — die Bedingungen für die Sozialisation der Menschen mit den beschränkten Möglichkeiten zu schaffen - in Praxis hilft uns das wichtigste methodologische Prinzip des Humanismus zu verwirklichen.

Heute ist es sehr wichtig, den Menschen mit den beschränkten Möglichkeiten behilflich zu sein, damit sie in verschiedene soziale Institutionen (auch in eine orthodoxe Gemeinde) einbezogen werden. Dort können sie dann ihre Möglichkeiten öffnen, «sich als ein Mensch nützlich und nötig in der Gesellschaft zu fühlen.» Im Prozeß der Sozialisation bereichert sich der Mensch mit den beschränkten Möglichkeiten mit den gesellschaftlichen Erfahrungen, individualisiert sich, wird zu einer Persönlichkeit, gewinnt Möglichkeiten und Fähigkeiten nicht nur als Objekt, sondern auch als Subjekt der sozialen Einwirkungen zu sein. In einer beruflichen Tätigkeit verwirklichen sich bei einem Menschen die bedeutsamen Umwandlungen seiner Motivierungs- und Bedürfnissphäre, entsteht die Entwicklung der Gefühle, Emotionen und Wille.

Wir möchten auch besonders betonen, daß alle Abschnitte des Handbuches mit einer guten Literatursprache geschrieben sind, und gleichzeitig sind sie für Benutzer sehr zugänglich.

Jede sprachliche Form der Ausdrucksweise zielt den Menschen nach den bestimmten Tätigkeiten, die alle Denkopoperationen entwickeln. Diese Operationen sind für Schaffung des neuen Produktes wichtig als das Endziel der Berufstätigkeit von den Menschen mit den beschränkten Möglichkeiten.

Bei der positiven Einschätzung des Manuskriptes möchten wir den Autoren dieses Handbuches viel Gelingen in den Sachen der Einführung der bearbeiteten Empfehlungen in allen Produktionsarten wünschen.

Als unser Wunsch empfehlen wir den Namen des Manuskriptes zu verändern. Nach unserer Meinung ist es zweckmäßig das Manuskript so zu benennen: «Berufsausbildung der Menschen mit den beschränkten Möglichkeiten (Lehrmethodisches Handbuch).

Schlußfolgerungen: Wir empfehlen das Manuskript des rezensierten Lehrbuches herauszugeben, damit es die unschätzbare Hilfe in der Sachen der Teilnahme an der Berufsausbildung den Menschen mit den beschränkten Möglichkeiten leistet.

*Начальник отдела методического обеспечения специального
профессионального образования
Кушель Н. А.*

Отзыв

Методическое пособие и рабочие программы с рекомендациями по профессионально-трудовому обучению людей с ограниченными возможностями являются самостоятельной оригинальной работой авторов и полностью отвечают требованиям всестороннего развития личности людей с ограниченными возможностями, их творческому росту и самореализации в труде.

На наш взгляд, материал в методическом пособии изложен квалифицированно доступно, что представляется особенно важным для ориентации в содержании трудового воспитания молодых людей с ограниченными возможностями и организации обучения в конкретных ситуациях.

Особенно ценным нам представляется то, что авторы издания при изложении материала учли как образовательный уровень людей с ограниченными умственными и физическими возможностями, так и их психологические и другие особенности.

Структура методического пособия и рабочих программ стройная, логичная, отвечает основным методическим и дидактическим требованиям, которые предъявляются к работам такого рода.

Содержание пособия и рабочих программ соответствует целям и задачам, поставленным авторами и учитывает современные подходы к реабилитации лиц данной категории посредством профессиональной подготовки.

Однако, не смотря на положительную оценку методического пособия и рабочих программ, следует назвать некоторые пожелания.

На наш взгляд, терминологию следует привести в соответствие с Законом Республики Беларусь «Об образовании в Республике Беларусь». В редакции Закона от 19 марта 2002 г., статья 39, указаны следующие категории нарушений: лица с интеллектуальной недостаточностью, с нарушением речи, слуха, с нарушениями зрения, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с нарушениями психического развития.

Программа может быть использована для профессиональной подготовки молодых людей с различного рода ограничениями возможностей.

*Abteilungsleiter für methodische Versorgung
der speziellen Berufsausbildung
Kuschel N. A.*

Gutachten

Methodisches Handbuch und Arbeitsprogramme mit den Empfehlungen für Berufsausbildung der Menschen mit beschränkten Möglichkeiten sind selbständige originelle Autorenarbeit und entspricht vollständig den Forderungen auf vielseitige Entwicklung der Persönlichkeit der Menschen mit beschränkten Möglichkeiten, ihren schöpferischen Wachstum und Selbstrealisierung in der Tätigkeit.

Unserer Meinung nach wurde der Stoff im methodischen Handbuch qualifiziert und zugänglich dargelegt, was wir als sehr wichtig bezeichnen. Es ist notwendig für die Orientierung im Inhalt der Berufsausbildung der jungen Menschen mit beschränkten Möglichkeiten und Organisation der Ausbildung in den konkreten Situationen.

Besonders schätzen wir ein, daß die Autoren dieses Manuskripts bei der Darlegung des Stoffes Bildungsniveau der Menschen mit beschränkten Möglichkeiten, als auch ihre psychische und andere Besonderheiten berücksichtigt haben.

Die Struktur des methodischen Handbuches und der Arbeitsprogramme ist logisch, konsequent, entspricht den methodischen und didaktischen Grundforderungen, die zu den Forschungen folgender Art gestellt werden.

Der Inhalt des Handbuches und der Arbeitsprogramme entspricht den Zielen und den Aufgaben, die von den Autoren gestellt sind, und zieht moderne Einstellungen zur Rehabilitation der Menschen dieser Kategorie durch die Berufsausbildung in Betracht.

Aber trotz der positiven Bewertung des methodischen Handbuches und der Arbeitsprogramme möchten wir einige unsere Wünsche äußern.

Unserer Meinung nach muß man die Terminologie in die Übereinstimmung mit dem Gesetz der Republik Belarus «Über die Ausbildung in der Republik Belarus» bringen. In der Gesetzfassung vom 19. März 2002 (Art. 39) sind folgende Kategorien der Behinderungen hingewiesen: Personen mit dem intellektuellen Mangel, mit den Sprach- und Gehörfehlern, mit Störung der Sehkraft, mit Störung des Bewegungs- und Stützapparats, mit Störung der psychischen Entwicklung.

Das Programm kann man für die Berufsausbildung der jungen Menschen mit verschiedenen Behinderungen verwenden.

Савенок И.П., Кравцова М.В., Мигиневич В.С.

**Учебно-методическое пособие
и рабочие программы с рекомендациями
по профессионально-трудовому обучению
людей с ограниченными возможностями**

Содержание

Введение	3
Социально-психологическое обоснование курса по профессионально- трудоуственному обучению людей с ограниченными возможностями	4
Тематический план рабочей программы	7
Объяснительная записка	8
Программы профессионально-трудоуственного обучения.....	9
Программа по курсу «Введение в профессию».....	10
1. Знакомство с типами производств.....	10
2. Практические занятия	14
Программа по курсу «Столярное производство»	17
1. Теоретический курс на основе практики.	17
2. Практический курс.....	19
3. Производственное обучение в столярной мастерской.....	23
4. Практика в столярной мастерской согласно плану работы.....	24
Программа по курсу «Швейное производство».....	25
1. Теоретический курс на основе практики.	25
2. Практический курс.....	26
3. Производственное обучение в швейной мастерской.	30
4. Практика в швейной мастерской согласно плану работы	30
Заключение.....	31

Введение

В настоящее время педагоги специальных учебных заведений имеют возможность обратиться к целому ряду программ и других изданий, помогающих сориентироваться в содержании трудового воспитания молодых людей с различного рода ограничениями возможностей.

Впервые в Республике Беларусь создается учебно-методическое пособие с рекомендациями к рабочему тренингу молодых людей с ограничениями в обучении швейному и столярному делу.

Образовательный процесс представляет собой единство обучения и воспитания или так называемого воспитывающего обучения. Оно включает в себя: усвоение разнообразных знаний, практических действий, выполнение познавательных развивающих задач, личностные и коммуникативные тренинги.

Таким образом, в основе данного пособия для людей с ограничениями предполагается:

- всестороннее развитие личности (эмоциональное, эстетическое, творческое, интеллектуальное, физическое);
- гуманистичность обучения;
- поддержание отношений сотрудничества, равенства, взаимопочтения;
- опора на опыт;
- обеспечение более полного развития человеческих возможностей.

Цель учебно-методического пособия: способствовать всестороннему развитию личности людей с ограниченными возможностями, их творческому росту и самореализации в труде.

Задачи пособия:

- Реализовать потребность личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии.
- Создать условия для удовлетворения потребности в социальной значимости и признании для формирования у людей с ограничениями чувства собственного достоинства.
- Развитие рефлексивности как основы саморегуляции психических процессов, обеспечивающей смысловую самоорганизацию поведения, деятельности и общения.

Коррекция мотивационно-смысловой, познавательной, операционально-деятельной сфер личности людей с умственными и физическими ограничениями.

Создание условий для осознания и принятия себя в профессии, для профессионального роста.

При разработке данного учебно-методического пособия особое внимание уделялось системным профиограммам (швей, рабочего деревообрабатывающего производства), концепции функционального диагноза, ориентированного на восстановление ограниченного потенциала людей с ограниченными возможностями.

По окончании курса обучения в производственных мастерских при Храме в честь иконы Божией Матери «Всех скорбящих Радость» человек с ограниченными возможностями *должен знать*:

ассортимент изделий по избранной профессии;

технологии изготовления этих изделий;

материалы для изготовления изделий и различать их свойства;

понимать принципы разделения труда при изготовлении изделий;

различать оборудование, знать его возможности.

Должен уметь:

освоить работу на некоторых видах оборудования, уметь выполнять 1-2 операции по производству изделия;

рационально организовать свое рабочее место;

выполнять все правила по технике безопасности (ТБ).

В основу создания учебно-методического пособия легли программы профессионально-трудового обучения школ специального образования, программы профессиональной подготовки групп людей с ограничениями слуха, зрения профессионально-технических училищ № 114, 52, 25 г. Минска, программы профессиональной подготовки и реабилитации людей с психофизическими особенностями развития г. Бетеля (ProWerk, Германия).

Социально-психологическое обоснование курса по профессионально-трудовому обучению людей с ограниченными возможностями

Профессионально трудовое обучение молодых людей с умственными и физическими ограничениями – прежде всего возможность реализации права людей на реабилитацию и возврат в общество. Практика помещения инвалидов в специальные учреждения и концеп-

ция помощи-ухода за ними должна быть пересмотрена. Необходимо расширять возможности социальной интеграции.

Программа профессионально-технического обучения ориентирована на поддержку молодых людей с ограниченными возможностями в семье, социальную интеграцию. Она создает необходимые условия для развития способностей, физического и культурного развития. За людьми с умственными ограничениями признается право на формирование своей личности, на установление удовлетворяющих его социальных отношений и на участие в культурной жизни.

Современные установки реабилитации направлены на введение молодых людей с ограниченными возможностями во взрослый мир таким образом и в такой степени, насколько это возможно для каждого из них. С учетом особенностей развития людей с умственными ограничениями была разработана программа реабилитации посредством профессионального обучения, цель которой в полной мере можно определить как улучшение состояния здоровья, состояние полного физического, душевного и социального благополучия.

Под социализацией понимаем процесс усвоения человеком определенной системы знаний, норм и ценностей, позволяющих ему функционировать в качестве полноправного члена общества. В настоящее время вряд ли можно говорить о существовании широкого спектра возможностей реализации себя для молодого инвалида (учеба, труд, общение).

В трудовой социализации, кроме своего основного содержания, имеет место обращение к мотиву, активизирующему индивидуальный потенциал, формируются цели. Поддержка инициативы, уверенности, самостоятельности способствует развитию ощущения собственной полноценности. Социализация понимается как постепенный и возрастающий процесс обучения и приспособление к социальным нормам, которые касаются определенной организации реальности. Для людей с ментальными недостатками часто существует проблема перехода от первичной социализации, которая происходит в семье, школе, к так называемой вторичной социализации, связанной с отношениями на работе и в социальных группах. Предложенная программа профессионально-технического обучения призвана решать указанную проблему перехода, интеграции в общество. В процессе ее реализации решаются задачи эмоционального развития личности ребенка в зависимости от двух процессов: первого – перехода от состояния детского комфорта зависимости к варианту взрослого самоопределения («привилегии и обязанности»); и второго – перехода от положения исключительности к адекватной оценке своего положения в семье, обществе.

Программа обучения ориентирована не только на развитие профессиональных навыков и умений, но и элементарных знаний о профессии, формирование профессионального мышления, развитие личности как субъекта труда, полноправного члена общества. Ставится задача подготовки молодого человека с ограниченными умственными возможностями не к конкретному рабочему месту, но стремиться охватить максимально широкий спектр трудовых навыков, реализуемых специальностью, знаний, сопутствующих профессии. В результате подготовки молодой человек с ограниченными ментальными способностями будет иметь необходимую подготовку к работе в производственных мастерских и предприятиях с организованными рабочими местами для данной категории людей в соответствии с приобретенной специальностью.

На состояние здоровья влияют не только социально-экономические, но и целый ряд педагогических факторов. Предложенная программа обучения построена при выдерживании темпа и объема учебной нагрузки, достаточной гибкости программ, учете принципа систематического образования, соответствии программ и технологий обучения функциональным и возрастным особенностям учащихся, создании оптимальных условий для личностного развития и подготовки к самостоятельной жизни. Это создает необходимые условия для реализации задач реабилитации молодого человека с ограниченными умственными возможностями в рамках профессионально-трудового обучения.

Можно засвидетельствовать очевидную перспективность в плане социализации. Эффективно решить эту проблему возможно только на основе целостной картины развития молодого человека с ограниченными возможностями. Дополнительная оценка трудовых навыков, навыков социального взаимодействия позволит на основе предложенной программы разработать индивидуальные планы развития для каждого учащегося. В этой работе необходимо учитываются условия жизнедеятельности и в частности последствия социальной депривации, те неблагоприятные условия жизни и воспитания, которые приводят к ограничению опыта молодого человека с ментальными недостатками и его общения с окружающими, которые в свою очередь влияют на интеллектуально-личностную недостаточность этих людей. Поддерживание значимых межличностных отношений в ситуации профессионально-технического обучения не только развивает способность социального роста, но и обогащает поле опыта и чувство себя.

Программа профессионального обучения, дополненная комплексом факультативных образовательных программ, соответствует задачам профессионально-технического обучения молодых людей с ограни-

ченными ментальными способностями и обладает достаточными возможностями для осуществления задач реабилитации и развития.

Тематический план рабочей программы

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов
1	Введение в профессию	162
1.1	Знакомство с типами производств	72
	А. Швейное производство	18
	В. Столярное производство	18
	С. Свечное производство	18
	Д. Типографское производство	18
1.2	Практические занятия	90
	А. Столярное производство	44
	В. Швейное производство	46
2	Столярное производство	408
2.1	Теоретический курс на основе практики	66
	А. Материаловедение	18
	В. Специальная технология	30
	С. Черчение и чертежи	18
2.2	Практический курс	162
2.3	Производственное обучение в столярной мастерской	44
2.4	Практика в столярной мастерской согласно плану работы производственной мастерской	70
3	Швейное производство	408
3.1	Теоретический курс на основе практики	66
	А. Материаловедение	18
	В. Специальная технология	30
	С. Черчение и чертежи	18
3.2	Практический курс	162
3.3	Производственное обучение в швейной мастерской	44
3.4	Практика в швейной мастерской согласно плану работы	70
	ИТОГО:	978

В курс профессиональной подготовки и реабилитации людей с умственными и физическими ограничениями включены следующие дополнительные занятия: основы катехизиса (изучение основ Православной веры), рисунок и композиция, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, элементарные экономические познания, музыка, занятия по физическому развитию (10 часов в неделю).

Объяснительная записка

В данном курсе предусмотрено ознакомление людей с ограниченными возможностями с производственными мастерскими Храма, где имеется 4 производства (свечное, типографское, швейное, столярное).

За первые 3 месяца обучения человек с ограниченными возможностями имеет возможность познакомиться с некоторыми операциями этих производств и выбрать наиболее интересное и подходящее для него производство.

Особое внимание уделяется совпадению интересов и желаний с физическими и умственными возможностями людей с ограничениями, а также изучению ТБ при работе в том или ином производстве.

Основная задача курса:

ориентировать молодых людей с ограничениями в правильном выборе будущей специальности;

заинтересовать их процессом труда и его результатом;

воспитывать различные личностные качества: усидчивость, стремление достичь намеченной цели, желание выполнять свою работу качественно и аккуратно, экономно обращаться с материалами, беречь оборудование, свое рабочее место оставлять чистым, аккуратным, готовым к работе, соблюдать ТБ.

Параллельно с изучением тем по видам производств идет развитие речи, накопление словарного запаса, ознакомление с окружающим миром, закладываются и усваиваются навыки самообслуживания. Человек с ограниченными возможностями осознает, что он не одинок в этом мире, у него появляются друзья, развивается новый уровень самосознания: Я — личность, но и он, она, они тоже — личности.

**Программы
профессионально-трудового обучения**

Программа по курсу «Введение в профессию»	162 ч.
1. Знакомство с типами производств	72 ч.
А. Швейное производство	18 ч.
І. Теоретическая часть	10 ч.
1. Знакомство со швейным производством	2 ч.
- Экскурсия в мастерские по производству швейных изделий.	
- Беседа (изделия, изготовленные путем пошива, материал, инструмент).	
2. Мастерская, ее назначение и оборудование	2 ч.
- Повторное посещение мастерских.	
- Беседа (инструмент, оборудование, материал, изделие)	
3. Ознакомление с правилами работы и поведения в мастерских	2 ч.
- Санитарно-гигиенические требования к рабочим местам.	
- Оборудование рабочих мест.	
4. ТБ в швейных мастерских	2 ч.
- Знакомство с инструкцией по технике безопасности в швейной мастерской.	
5. Организация работы в швейной мастерской	2 ч.
- Назначение старосты, бригадира. Его обязанности.	
- Назначение ответственных за инструмент.	
ІІ. Практическая часть	8 ч.
1. Работа с бумагой	6 ч.
<i>Изделие:</i> конверт (большой из плотной бумаги для хранения своих работ из бумаги).	
<i>Технические сведения и материалы:</i> бумага белая плотная, цветная, клей. Свойства материалов.	
<i>Оборудование и рабочие инструменты:</i> ножницы, игла, толстая нить, наперсток, линейка, треугольник. Устройство инструментов и их назначение.	
<i>Правила безопасности при работе с инструментами:</i> Организация рабочего места при работе с бумагой.	

Умения: ориентировка в задании по образцу. Анализ и план дает учитель, практический показ всех приемов работы сопровождается объяснением. Устный отчет о плане предстоящей работы.

Изготовление изделия: раскрой конверта по лекалу. Разметка мест прокола бумаги с помощью линейки и карандаша. Резание бумаги по прямым и закругленным линиям. Вдевание толстой нити в широкое ушко иголки. Выполнение стежка (закрепление частей конверта нитью). Нанесение на готовое изделие рисунка или аппликации. Соединение деталей конверта (складывание, сшивание, склеивание).

- | | |
|--|-------|
| 2. Выставка конвертов. | 2 ч. |
| - Анализ работ. Беседа о способах и путях изготовления конвертов. Защита рисунков или аппликаций. Подпись своей работы с помощью шрифта. | |
| В. Столярное производство | 18 ч. |
| I. Теоретическая часть | 10 ч. |
| 1. Знакомство со столярным производством | 2 ч. |
| - Посещение столярной мастерской. | |
| - Беседа (изделия, станки, материал). | |
| 2. Мастерская, ее назначение и оборудование | 2 ч. |
| - Повторное посещение мастерской. | |
| - Беседа (инструмент, оборудование, материал, изделие). | |
| 3. Ознакомление с правилами работы и поведения в мастерских | 2 ч. |
| - Санитарно-гигиенические требования к рабочим местам. | |
| - Оборудование рабочих мест. | |
| 4. Техника безопасности в столярных мастерских. | 2 ч. |
| - Знакомство с инструкцией по технике безопасности. | |
| 5. Организация работы в столярной мастерской. | 2 ч. |
| - Назначение старосты, бригадира. Его обязанности. | |
| - Назначение ответственных за инструмент. | |
| - Дежурство по группе. | |
| II. Практическая часть. | 8 ч. |
| 1. Сборка изделий из конструктора. | 6 ч. |

Изделия: лесенка-стремянка, табурет, указатель ветра, носилки, вешалка, мельница, дом и т.д.

Технические сведения: плита, уголок, полоска, скоба, винт (головка, резьба, шайба, шлиц) и гайка (крепежная пара).

Инструменты: отвертка и гаечный ключ.

Техника безопасности: правила сбережения деталей конструктора, правила безопасной работы отверткой и гаечным ключом.

Умения: знакомство с предметом, модель которого нужно выполнить. Ориентировка по рисунку изделия.

Изготовление изделия: подбор полосок по количеству отверстий. Установка перемычек и соединительных планок. Соединение деталей крепежными парами. Фиксация планки под прямым углом к плите.

2. Выставка работ из конструктора. 2 ч.

- Анализ работ.
- Беседа о сборке изделий (этапы работы).
- Защита своего изделия.

С. Свечное производство 18 ч.

І. Теоретическая часть 8 ч.

1. Знакомство со свечным производством 2 ч.

- Посещение свечной мастерской.
- Беседа (изделие, назначение, материал)

2. Мастерская, ее назначение и оборудование 2 ч.

- Повторное посещение мастерской.
- Беседа (инструмент, оборудование, материал, изделие).

3. Ознакомление с правилами работы и поведения в мастерских 2 ч.

- Санитарно-гигиенические требования к рабочим местам.
- Оборудование рабочих мест.

4. Техника безопасности в свечной мастерской 2 ч.

- Знакомство с инструкцией по технике безопасности

ІІ. Практическая часть. 10 ч.

1. Упаковка свечей. Нарезание фитилей. 10 ч.

Объект деятельности: свечи, фитиль, шаблон.

Технические сведения: нить, ее свойства.

Инструменты: линейка (сантиметр), карандаш, ножницы, шаблон.

Техника безопасности: правила рационального использования расходных материалов, правила безопасной работы с ножницами.

Умения: ориентировка по мерке.

Изготовление изделия: изготовление шаблона, изготовление фитиля. 5ч.

Счет свечей путем заполнения счетной формы и их упаковка. 5ч.

D. Типографское производство 18 ч.

I. Теоретическая часть 8ч.

1. Знакомство с типографским производством 2ч.

- Посещение типографии.
- Беседа (изделие, назначение, материал).

2. Мастерская, ее назначение, оборудование 2ч.

- Повторное посещение типографии.
- Беседа (инструмент, оборудование, материал, изделие).

3. Ознакомление с правилами работы в типографии 2ч.

- Санитарно-гигиенические требования к рабочим местам.
- Оборудование рабочих мест.

4. ТБ в типографии. Инструктаж в типографии 2ч.

II. Практическая часть 10ч.

1. Разрезание бумаги по прямой и диагонали.

Складывание в стопки и связывание. 10 ч.

Материал: бумага тонкая и толстая.

Технические сведения: характеристика и качество бумаги.

Инструменты: карандаш, линейка, ножницы.
правила сбережения материала, правила безопасной работы с ножницами.

Умения: ориентировка по шаблону и образцу.

Практическая часть: отмерять нужное количество сантиметров, делать сгиб, проводить прямую линию, резать по прямой. Складывать бумагу в стопки разной величины. Связывать нитью (веревкой). Делать узел.

-
- 2. Практические занятия** 90 ч.
- А. Столярное производство** 44 ч.
- 1. Обработка поверхности деталей** 10 ч.
- Изделия:* ручка для молотка, киянки, стамески, долота.
- Инструменты и материалы:* заготовки ручек, шлифовочная бумага.
- Технические сведения:* гладкая и шершавая поверхность заготовок (деталей), шлифовальная бумага, ее свойства.
- Умения:* планирование работы для получения гладкой поверхности.
- Техника безопасности:* ТБ при работе со шлифовальной бумагой.
- Практические работы:* Закрепление и зачистка заготовки (детали) бумагой.
- 2. Склеивание деталей.** 4 ч.
- Изделие:* заготовки (различного размера и формы).
- Материал:* клей (ПВА), кисти.
- Технические сведения:* свойства клея, его назначение.
- ТБ* при работе с клеем (не допускать попадания в глаза).
- Практические работы:* подготовка древесины к склеиванию. Намазывание частей. Влияние толщины прослойки на прочность соединения. Запрессовка изделий. Выдержка после запрессовки.
- 3. Знакомство с чертежом. Его чтение и выполнение.** 10 ч.
- Изделие:* чертеж простого столярного изделия.
- Материал:* бумага для черчения, карандаш, линейка, треугольник, резинка.
- Технические свойства.* Толстые и тонкие линии. Линия сгиба.
- Умения:* ориентировка в задании по чертежу.
- Практические работы:* измерение сторон прямоугольной формы, перенесение размеров на бумагу. Построение чертежа. Соединение точек тонкими и толстыми линиями.
- 4. Пиление** 20 ч.
- Изделие:* различные заготовки различной величины и формы из древесины из древесины и фанеры.
- Материалы и инструменты:* заготовки, пила – ножовка.

Технические сведения. Пила и ее назначение. Ножовка для пиления вдоль и поперек. Общее понятие о форме зубьев пилы. Назначение пиления. Основной процесс обработки древесины. Пиление вдоль и поперек. Фанера и ее свойства.

ТБ: правила безопасной работы при пилении. Брак и меры его предупреждения и устранения.

Умения: ориентировка в задании. Отчет о качестве работы в процессе ее выполнения.

Практическая работа: Крепление заготовок в зажиме для пиления поперек волокон. Фиксация деталей для пиления вдоль волокон. Пиление вдоль и поперек волокон. Пиление фанеры.

В. Швейное производство

46 ч.

1. Обработка краев изделия

10 ч.

Изделие: носовой платок.

Инструменты и материалы: носовой платок с необработанными краями, ножницы, нитки, иглолка, наперсток.

Технические свойства: свойства необработанных краев ткани.

Умения: планировать свою работу, подбирать нить по цвету ткани.

Практическая часть: разрезать ткань по прямым линиям, разделив на платочки. Заложить края изделия и обработать подшивочным швом.

ТБ при работе с инструментами (иглой, ножницами).

8 ч.

Выставка работ: анализ своей работы.

2 ч.

2. Аппликация из ткани

10 ч.

Изделие: животные и узоры, выполненные при помощи трафарета.

Материалы и инструменты: ткань разных цветов, трафареты, мел, ножницы, клей, кисть для клея.

Технические сведения: трафареты и их назначение.

Практические работы: раскладывать трафареты в разных частях ткани, обводить мелом животных и геометрические фигуры, вырезать ножницами по контуру. Наклеивать на бумагу или ткань.

8 ч.

-
- Выставка работ:** анализ выполнения. 2 ч.
- 3. Знакомство с чертежом. Его чтение и выполнение** 6 ч.
- Изделие:** чертеж простого швейного изделия.
- Материал:** бумага для черчения, карандаш, линейка, треугольник, резинка.
- Технические свойства:** толстые и тонкие линии. Линия сгиба.
- Практические работы:** Измерения сторон прямоугольной формы, перенесения размеров на бумагу. Построение чертежа. Соединение точек толстыми и тонкими линиями.
- 4. Работа с тканью** 20 ч.
- Изделие:** подушечка для игл, украшенная отделочными стежками.
- Технические сведения:** назначение изделия. Название ткани, из которой будет изготавливаться подушечка. Материал для набивки подушечки. Отделочные стежки (крестообразный). Величина стежка, способ разметки для его выполнения. Стачной стежок. Ручной стачной шов. Частота стежков в ручном стачном шве на 1 см ткани.
- Умения:** ориентировка в задании по образцу. Выполнение изделия по готовому крою или готовой выкройке.
- Практические работы:** отделка деталей подушечки крестообразными стежками. Стачивание боковых срезов ручным стачным швом. Вывертывание подушечки, набивка и обработка шва косым стежком. Изготовление петельки из тесьмы.

Программа по курсу «Столярное производство» 408 ч.

1. Теоретический курс на основе практики	66 ч.
А. Материаловедение	18 ч.
1. Введение	2 ч.
Значение древесины как материала для изготовления изделий. Лес. Достоинства и недостатки древесины (свойства материала). Рассмотрение изделий.	
2. Строение дерева и древесины	2 ч.
Крона, ствол, корни, ветви. Разрезы древесины (кольца, ядро, сердцевина). Кора. Смола.	
3. Физические и химические свойства древесины.	2 ч.
Внешний вид (гладкая и шершавая поверхность, запах различных пород). Влажность, усушка, кривизна, разбухание, звуко- и теплопроводность.	
4. Механические свойства древесины.	2 ч.
Прочность, сопротивление резанию (продольное и поперечное пиление), подверженность горению.	
5. Пороки древесины.	2 ч.
Сучки, трещины, наросты, кривизна ствола.	
6. Характеристика основных пород древесины и их применение.	2 ч.
Хвойные породы: сосна, ель, кедр. Лиственные породы: дуб, тополь, липа, клен.	
7. Хранение древесины.	2 ч.
Сушка, пропитка составами (маслянистые: олифа).	
8. Клей и отделочные материалы.	2 ч.
Способы соединения деталей изделий (при помощи клея). Лак, краска.	
9. Опилки.	2 ч.
Способ получения. Свойства. Применение.	
В. Специальная технология.	32 ч.
1. Сведения о строительстве, строительных работах, частях здания.	2 ч.
Деревянные постройки (дома, сараи и т.д.). Этажность, прочность, конструктивные элементы (комнаты, лестницы). Деревянные украшения.	

2. Техника безопасности, гигиена и культура труда	6 ч.
- Гигиена труда, производственная санитария и профилактика травматизма. Рациональный режим труда и отдыха. Правильная рабочая поза. Что значат перерывы в работе. Роль производственной гимнастики. Требования к одежде (уход, хранение).	2 ч.
- Освещенность рабочего места, шум, температура, вентиляция.	2 ч.
- Культура труда. Соблюдение правил поведения, безопасных условий труда. Чистота на рабочем месте.	2 ч.
3. Основные операции по обработке древесины.	24 ч.
- Рабочее место. Инструменты и их назначение.	2 ч.
- Резание древесины. Основной способ обработки. Скорость подачи.	2 ч.
- Разметка. Разметочные и измерительные инструменты. Разметка по образцу и шаблонам.	2 ч.
- Пиление. Пиление вдоль и поперек волокон. Пила и ее части. Заточка пил. ТБ при работе с пилой.	2 ч.
- Теска древесины. Правила и способы тески. Обтесывание бревен и досок. Топор и его назначение. ТБ.	2 ч.
- Строгание. Инструменты (их назначение и устройство). Рубанок. ТБ.	2 ч.
- Долбление. Стамеска, долото. Заточка инструмента. ТБ.	2 ч.
- Сверление. Инструменты для сверления, сверла. Коловороты. ТБ.	2 ч.
- Посещение столярного цеха. Станки и их назначение.	2 ч.
- Шлифовка деталей изделий (шлифовальная бумага). Виды шлифовальной бумаги. Приемы работы.	6 ч.
С. Черчение и чертежи.	18 ч.
1. Чертежный и измерительный инструмент. Свойства бумаги. Назначение инструмента и чертежей.	2 ч.
2. Выполнение чертежа по лекалам простым карандашом и резание по закругленным линиям.	2 ч.
3. Выполнение чертежа по трафарету и резание под прямыми углами. Различение толстых и тонких линий.	2 ч.

4. **Шрифт. Выполнение простым карандашом и цветными карандашами (по трафарету).** 2 ч.
5. **Выполнение чертежа по образцу. Замер. Перенесение мерки на бумагу.** 2 ч.
6. **Выполнение игрушки из бумаги и картона.** 6 ч.
Изделие. Колесо – вертушка.
Технические сведения: свойства бумаги и картона (режутся, рвутся, мнутся, теряют прочность при намокании, сгибаются). Свойства клея. Правила работы с клеем. Назначение накладной доски или клеенки. Ножницы.
ТБ. Усвоение и соблюдение ТБ при работе с ножницами и клеем.
Умения: ориентировка по образцу. Анализ готового изделия в сравнении с образцом.
Практическая часть: измерение различных частей образца. Нанесение размеров на картон (построение чертежа). Разметка по линейке. Резание бумаги или картона ножницами. Нанесение клея кисточкой или использование клея – карандаша.
7. **Выставка работ из бумаги** 2 ч.
 Анализ работ (беседа об этапах выполнения работ). Раскраска или аппликация работ.
- 2. Практический курс.** 162 ч.
1. **Работа с бумагой.** 8 ч.
Изделие: конверт из толстой бумаги для хранения бумажных лекал, мерок и т.д.
Материал: бумага и ее свойства.
Инструмент: карандаш, линейка, ножницы, клей, кисточка, резинка.
Умения: выполнять по образцу, анализировать свою работу, сравнивая с образцом.
Практическая часть: измерение частей (деталей изделия). Перенесение размеров на бумагу. Резание по прямым линиям. Сгибание. Нанесение клея. Украшение рисунком или аппликацией. 6 ч.
Выставка работ: Анализ проведенной работы (беседа о путях выполнения). 2 ч.

- 2. Изделия из конструктора.** 12 ч.
- Изделия:** табурет, тележка, тачка.
- Детали конструктора:** плита, уголок, полоска, скоба и винт (головка, резьба, шлиц) и гайка (крепежная пара).
- Инструменты:** отвертка и гаечный ключ.
- ТБ:** сбережение материалов и работа с отверткой.
- Умения:** знакомство с натуральным предметом. Ориентировка по рисунку изделия. Планирование работы в беседе с мастером.
- Практические работы:** подбор полосок по количеству отверстий. Установка перемычек и соединительных планок. Соединение деталей крепежными парами. Фиксация планки под прямым углом. 10 ч.
- Выставка работ.** 2 ч.
- 3. Сборка ящика из готовых деталей (из картона).** 8 ч.
- Изделие:** ящик из толстого картона.
- Материал:** картон.
- Инструмент:** ножницы, лекала, мерки. Клей.
- ТБ** при работе с ножницами и клеем.
- Умения:** ориентировка в задании по образцу и размерам.
- Практическая часть:** измерение деталей, перенесение размеров на картон (или работа по лекалу), сбор частей, склеивание. 6 ч.
- Выставка работ.** 2 ч.
- 4. Игрушки из проволоки.** 8 ч.
- Изделие:** силуэт гриба, елки, куклы из мягкой проволоки.
- Материал:** мягкая проволока.
- Технические сведения:** изгибается, откусывается кусачками.
- Назначение и устройство плоскогубцев и кусачек. Правила безопасной работы с инструментом и материалом.
- Практическая часть:** изгибание проволоки под прямыми углами. Откусывание проволоки кусачками. 6 ч.
- Выставка работ.** 2 ч.
- Обсуждение этапов работы. Анализ изделий.
- 5. Пиление в стусле** 10 ч.

Изделие: игрушечный строительный материал (косоугольной и цилиндрической формы).

Технические сведения: куб и брус.

Разметочный инструмент: линейка. Миллиметр – основа длины. Стусло. Приспособление. Его устройство и назначение. Лучковая пила. Знакомство с устройством и применением.

Практическая часть: разметка длины брусков при помощи линейки и угольника. Пиление в стусле. Контроль отпиливания.

6. Сверление отверстий 8 ч.

Изделие: подставка для карандашей из прямоугольного бруска с сквозными отверстиями разного диаметра.

Инструменты: сверлильный станок.

ТБ во время работы на сверлильном станке. Основные части и его назначение.

Практическая часть: разметка при помощи линейки и угольников. 6 ч.

Выставка подставок для карандашей. 2 ч.

Анализ работы с поэтапными объяснениями.

7. Сверление отверстий механическим путем (посредством коловорота). 8 ч.

Изделие: подставка для карандашей из прямоугольного бруска.

Инструмент: коловорот (его части и назначение).

Практическая часть. 6 ч.

Выставка работ. Анализ с поэтапным объяснением. 2 ч.

8. Изготовление изделий из фанеры. 30 ч.

Изделия: игра «Накинь кольцо». Контурные фигуры.

Материал: фанера и ее свойства.

Инструмент: лобзик, его устройство и применение.

ТБ при работе с лобзиком.

Практическая часть: перевод рисунка на фанеру. Пиление лобзиком. Выполнение плавных и резких поворотов. Зачистка колец и кругов шкуркой. 28 ч.

Выставка работ. Раскраска. Беседа о создании игрушек. 2 ч.

9. Выжигание и раскрашивание изделий. 32 ч.

Изделие: доска с нанесенным рисунком.

Инструмент: набор для выжигания, акварельные краски, лак.

Технические сведения: электровыжигатель и ТБ при работе с ним.

Практическая часть: подготовка фанеры (зачистка шкуркой). Выбор и нанесение рисунка. Работа выжигателем. Раскрашивание акварелью. Нанесение лака на поверхность изделия.

30 ч.

Выставка работ.

2 ч.

Анализ выполнения работ.

10. Фигурное выпиливание с нанесением узора посредством выжигания.

22 ч.

Изделие: разделочная доска.

Инструменты: трафарет, лобзик, набор для выжигания, акварель.

Материал: фанера.

Технические сведения: ТБ при работе с лобзиком и электровыжигателем.

Практическая часть: подготовка фанеры (зачистка шкуркой). Нанесение рисунка по трафарету или построение чертежа при помощи замеров. Фигурное выпиливание лобзиком. Шлифовка шкуркой. Нанесение рисунка, выжигание по рисунку. Раскраска изделия. Покрытие лаком.

20 ч.

Выставка работ.

2 ч.

Анализ этапов выполнения.

11. Использование пороков дерева и древесины при изготовлении поделок.

18 ч.

- Беседа о пороках дерева (сучковатость, крень, двойная середина, внутренняя заболонь, ложное ядро, наросты, трещины и т.д.).
- Отбор древесины с пороками (в мастерских).
- Экскурсия в лесополосу за ветками, имеющими разные пороки.
- Изготовление подсвечников из сучковатой древесины.

2 ч.

2 ч.

2 ч.

10 ч.

Изделие: подсвечник.

Материал: древесина с пороками.

Технические сведения: ТБ при использовании инструментов для очистки древесины от коры.

Техническая часть: отрезание (отпиливание) древесины по замыслу. Очистка от коры. Шлифовка торцов. Покрытие изделий лаком.

Выставка работ.

2 ч.

Анализ последовательности выполнения поделок из древесины.

3. Производственное обучение в столярной мастерской 44 ч.

1. Вводное занятие 2 ч.

Ознакомление с режимом работы в учебной мастерской, правилами получения и сдачи инструмента и приспособлений. Назначение ответственных из группы за процесс работы.

2. Безопасные условия труда. 2 ч.

Требования ТБ в учебных мастерских. Причины травматизма. Первая помощь. Аптечка.

3. Противопожарная безопасность в мастерских. 2 ч.

Действия во время пожаров. Средства тушения.

4. Экскурсия на деревообрабатывающее предприятие. 4 ч.

5. Разметка и пиление древесины. 2 ч.

Организация рабочего места и ТБ при пилении.

Инструменты и правила разметки при распиливании досок и брусков ножовками. Разметки для продольного и поперечного пиления на распилочном станке

6. Строгание древесины. 2 ч.

Организация рабочего места и ТБ при строгании.

Инструмент для плоского и профильного строгания древесины.

7. Сверление, долбление и резание стамеской. 10 ч.

ТБ при работе с инструментами, применяемыми при сверлении отверстий, применяемыми при долблении и резании. Сверление перпендикулярных и наклонных отверстий сквозных и на заданную глубину. Резание стамеской вдоль, поперек и в торец. Снятие фасок стамесками. Вырезание канавок.

- 8. Изготовление деревянного инструмента, применяемого в столярных и отделочных работах (киянок, треугольников, терок, полутерков, рукояток для инструмента).** 20 ч.
- 4. Практика в столярной мастерской согласно плану работы.** 70 ч.

Программа по курсу «Швейное производство» 408 ч.
1. Теоретический курс на основе практики. 66 ч.
А. Материаловедение 18 ч.
1. Введение. 10 ч.

Ткань (простейшие сведения о ткани, ее назначение, свойства). Названия тканей для различных изделий. Лицевая и изнаночная стороны.

2. Нитки 8 ч.

Простейшие сведения о нитках, их назначения, свойства, цвета. Нитки для шитья и вышивки. Штопка. Нить для вязания. Выполнение простейших операций с нитью.

В. Специальная технология 30 ч.
1. Сведения об изделиях, частях изделий, назначение изделий. Украшение изделий. 2 ч.
2. Гигиена труда, производственная санитария и профилактика травматизма 2 ч.

Рациональный режим труда и отдыха. Правильная рабочая поза. Что значит перерывы в работе. Роль производственной гимнастики. Требования к рабочей одежде. Освещенность рабочего места, шум, температура, вентиляция

3. Культура труда 2 ч.

Соблюдение правил поведения, безопасных условий труда. Чистота на рабочем месте.

4. Основные операции при работе с тканью 16 ч.

- Рабочее место. Инструменты и их назначение (игла, машина, наперсток, ножницы). 2 ч.

- Шов. Различие машинного и ручного шва. 2 ч.

- Разметка. Разметочные и измерительные инструменты. Разметка по образцу и шаблонам. 2 ч.

- Кройка ткани. Кройка вдоль и поперек, вкосу. Понятие о высыпании ткани. 2 ч.

- Выполнение швов. Виды швов (сметочно – наметочный, подшивочный, петельный). Подгиб ткани. Конец шва. Закрепление нити. 8 ч.

- Посещение швейной мастерской. Машины и их назначение. 2 ч.

- | | |
|--|-------|
| 5. Пришивание пуговиц | 6 ч. |
| Подготовка материалов и инструментов, инструктаж по ТБ. Нитки и пуговицы по цвету материала. Приемы пришивания пуговицы, образование ножки и ее «оббивка». | |
| С. Черчение и чертежи | 18 ч. |
| 1. Чертежный и измерительный инструмент. Свойства бумаги. Назначение инструмента и чертежей. | 2 ч. |
| 2. Выполнение чертежа по лекалам простым карандашом, вырезывание по закругленным линиям. | 2 ч. |
| 3. Выполнение чертежа по трафарету и резание под прямыми углами. Различение толстых и тонких линий. | 2 ч. |
| 4. Шрифт. Выполнение простым карандашом и цветными карандашами (по трафарету). | 2 ч. |
| 5. Выполнение чертежа по образцу. Замер. Перенесение мерки на бумагу. | 2 ч. |
| 6. Раскрой салфетки. Изделие. Салфетка. | |
| <i>Материалы и инструменты:</i> Ткань, мел портновский, линейка, ножницы. | |
| <i>Умения:</i> Ориентировка в задании. Анализ готового изделия в сравнении с образцом. | |
| <i>Практическая часть:</i> Измерение различных частей образца. Нанесение размеров на ткань. Разметка по линейке, проведение линий. Резание ткани. | |
| 7. ТБ. Усвоение и соблюдение ТБ при работе с ножницами. | 4 ч. |
| 8. Украшение салфетки аппликацией. | 2 ч. |
| 9. Выставка работ из ткани | 2 ч. |
| Анализ работ (беседа об этапах выполнения работ). | |
| 2. Практический курс | |
| 1. Работа с бумагой | 8 ч. |
| <i>Изделие:</i> конверт из толстой бумаги или картона для хранения бумажных лекал, мерок, выкроек. | |
| <i>Материал:</i> бумага и ее свойства. | |
| <i>Инструмент:</i> карандаш, ножницы, линейка, клей, кисточка. | |
| <i>Умения:</i> выполнять по образцу, анализировать свою работу, сравнивая с образцом. | |

Практическая часть: измерение частей (деталей изделия). Перенесение размеров на бумагу. Резание по прямым линиям. Сгибание. Нанесение клея. Украшение рисунком или аппликацией.

6 ч.

ТБ при работе с ножницами и клеем.

Выставка работ: анализ проведенной работы (беседа о путях выполнения).

2 ч.

2. Виды швов и их выполнение

10 ч.

Виды швов. Подшивочные швы, сметочно – наметочные, петельные. Необходимость выполнения того или иного шва. Процесс выполнения шва. ТБ при работе с инструментами. Конец шва. Закрепление нити. Подгиб ткани для выполнения подшивочных швов.

3. Работа с тканью

12 ч.

Изделие: салфетка из льняной ткани. Размер 30X30 см.

Материалы и инструменты: ткань льняная, линейка, сантиметр, мел, игла, нитки, наперсток, ножницы, образец.

Технические сведения: назначение инструментов. Свойства и назначения ткани.

Умения: ориентироваться в работе по образцу, сравнивать свое изделие с образцом.

Практическая работа: измерять стороны образца, переносить размер на ткань. Проводить линии, соединяющие точки. Резать под прямым углом (раскрой салфетки). Подрубление ткани. Подкладывание ткани и сгиб. Выполнение подшивочного шва. ТБ при работе с иглой и ножницами.

10 ч.

Выставка работ. Анализ выполнения этапов работы.

2 ч.

4. Пришивание пуговицы

8 ч.

Изделие: аппликация из пуговиц «Букет цветов в вазе».

Материал: ткань или картон, пуговицы, нитки цветные, карандаши (фломастеры), ножницы, игла.

Технические сведения: назначение и свойства инструментов и материалов.

Умения: ориентироваться в этапах выполнения работы, сравнивать с образцом.

Практическая часть: подготовка материалов и инструментов. Приемы пришивания пуговиц (обшивка ножки, прохождение нити через дырочки в пуговице). Дорисовать вазу и стебли фломастерами.

6 ч.

Выставка изделий

2 ч.

5. Размер и мерка

8 ч.

- Размеры различных изделий (обувь, брюки, юбки, блузки, пиджаки, платья).
- Подбор одежды по размеру. Знакомство с сантиметром, измерение различных частей тела, деление пополам. Упражнение в подборе одежды по размеру. (Экскурсия в магазин готовой одежды). Классификация одежды (по сезонам и по назначению). Нижнее белье, верхняя одежда, женская одежда, мужская одежда, детская одежда, для подростков. Мытье и чистка одежды (порошки, химчистка, стирка).

6. Вышивка

10 ч.

- Знакомство с инструментами для вышивания. Виды вышивки. Нитки. Игла. Пяльцы.
- Выполнение и усвоение простейших приемов вышивки.

7. Выполнение вышивки по трафарету

36 ч.

Изделие: цветное изображение, вышивка по трафарету.

Материалы и инструменты: ткань, мулине различных цветов, игла, пяльцы.

Технические сведения: назначение инструментов и их свойства.

ТБ при работе с иглой и ножницами.

Умения: ориентировка в подборе цвета нити по трафарету, ориентировка в этапах работы.

Практическая часть: выполнение вышивки. Оформление края.

34 ч.

Выставка работ. Анализ выполнения.

2 ч.

8. Вязание спицами.

52 ч.

- Нитки для вязания (номера, назначение). Спицы (размеры, виды, назначение).
- Способы вязания.

2 ч.

10 ч.

Петли. Их виды и назначения. Лицевая и изнаночная. Английская резинка. Конец и начало ряда.

- Вязание шарфика. 20 ч.

Инструменты и материалы: нитки, спицы.

Технические сведения: свойства материалов и инструментов и их назначение.

ТБ при использовании спиц.

Практическая часть: вязание лицевой и изнаночной петли. Счет. Выполнение конца ряда, закрепление нити. 18 ч.

Выставка работ. Анализ выполнения изделия. 2 ч.

9. Вязание крючком. 34 ч.

- Нитки для вязания крючком (номера, назначение). Крючок (размеры, виды, назначение). 2 ч.

- Способы вязания. 10 ч.

Петля. Ее виды, размер. Соединение столбиков. Начало и конец столбика. Начало и конец вязания.

- Выполнение простого узора.

Изделие: тесьма.

Материалы и инструменты: нитки и крючок.

Технические сведения: свойства материалов и инструментов, их назначение.

ТБ при использовании крючка.

Практическая часть: вязание различных столбиков (цепочек), соединение. Выполнение конца изделия. 20 ч.

Выставка работ. Анализ выполнения изделия, этапы. 2 ч.

10. Вязание спицами или крючком (по выбору). 12 ч.

Изделие: шапочка – колпачок.

Материалы и инструменты (на выбор).

Технические сведения: свойства выбранных материалов и инструментов.

Умения: анализировать и объяснять свой выбор материалов и инструментов. Объяснить этапы своей работы.

Практическая часть: выполнение различных видов вязания. Выполнение соединений, уменьшений, конца ряда и завершения изделия. 10 ч.

Выставка работ. Анализ. 2 ч.

3. Производственное обучение в швейной мастерской	44 ч.
1. Введение	2 ч.
Ознакомление с режимом работы в учебной мастерской, правилами сдачи и получения инструмента и приспособлений. Назначение ответственных из группы за процесс работы	
2. Безопасные условия труда.	2 ч.
Требования ТБ в учебных мастерских. Причины травматизма. Первая помощь. Аптечка.	
3. Противопожарная безопасность в мастерских.	2 ч.
Действия во время пожаров. Средства тушения.	
4. Экскурсия на швейную фабрику.	4 ч.
5. Раскрой ткани.	4 ч.
Организация рабочего места и ТБ при раскрое. Инструменты и правила построения чертежа. Нанесение на ткань с использованием выкройки или лекала. Резание по прямым и закругленным линиям.	
6. Шитье изделия.	10 ч.
Сметка изделия. Глажение. Использование различных швов.	
7. Вышивка.	10 ч.
Нанесение рисунка на изделие. Вышивка любым способом.	
8. Вязание.	10 ч.
Петли. Изготовление простейшего изделия, яркого и интересного.	
4. Практика в швейной мастерской согласно плану работы	70 ч.

Заключение

В связи с увеличением в последние десятилетия числа людей с особенностями психофизического развития, изменением социально-экономических условий особую значимость приобретает проблема социально-психологической адаптации людей с ограниченными возможностями.

Успешность общения не только с близкими людьми, но и с мастером, педагогом, сверстниками в значительной степени определяет их личностное благополучие. Нарушение коммуникативной функции же может отражаться на особенностях поведения: незаинтересованность в контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, негативизм, — все затрудняет процесс социальной адаптации, наблюдается замкнутость, неуверенность в себе, эгоцентричность.

Только при правильной организации учебно-воспитательной работы молодых людей с особенностями психофизического развития они могут достичь достаточно высокого уровня социальной адаптированности, необходимого для их самостоятельности и интеграции в общество.

Учебно-методическое издание

Савенок И.П.,
Кравцова М.В.,
Мигиневич В.С.

Учебно-методическое пособие
и рабочие программы с рекомендациями
по профессионально-трудовому обучению людей
с ограниченными возможностями.

Издательско-полиграфическая мастерская
храма в честь иконы Божией Матери «Всех скорбящих Радость»,
220050, Республика Беларусь, г. Минск, ул. Притыцкого, 65.
тел. (017) 253-15-49